**BAB 4**

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan diuraikan hasil penelitian dan pembahasan, data mulai diambil pada tanggal 22 – 25 Mei 2017 di PAUD Buah Hati Blitar. Pada hasil penelitian didapatkan data umum meliputi jenis kelamin, umur, dan pekerjaan orang tua. Data khusus pada hasil peneliitan ini adalah pengaruh bermain lego terhadap perkembangan motorik halus anak usia 3-4 tahun dengan pre dan post perlakuan.

**4.1 Hasil penelitian**

**4.1.1 Gambaran lokasi penelitian**

PAUD Buah Hati di bawah naungan Yayasan Permata Hati. PAUD Buah Hati terletak di Perum Puri Kenari Asri Blok D Nomor 6 Plosokerep, Sananwetan Kota Blitar. Lokasi PAUD Buah Hati mudah dijangkau dengan sarana transportasi kendaraan roda dua maupun roda empat. Batasan wilayah: sebelah utara rumah penduduk, sebelah selatan rumah penduduk, sebelah timur rumah penduduk dan sebelah barat berbatasan dengan jalan perumahan. Jumlah murid di PAUD Buah Hati saat ini 25 anak, dengan tenaga pengajar 4 orang dan 1 orang kepala Sekolah. Fasilitas bermain di PAUD Buah Hati Blitar terdiri dari ayunan, papan titian, balok susun angka dan huruf, lego, puzzle, boneka tangan, boneka binatang dan ring donat.

**4.1.2 Data Umum**

Data umum pada penelitian ini menguraikan tentang distribusi frekuensi responden yang meliputi:

1. **Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di PAUD Buah Hati Blitar pada tanggal 22 - 26 Mei 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Jenis kelamin | Frekuensi  (N) | Prosentase  (%) |
| 1 | Laki-laki | 6 | 67 % |
| 2 | Perempuan | 3 | 33 % |
|  | Total | 9 | 100 % |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat diketahui bahwa karakteristik responden di PAUD Buah Hati Blitar yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 67%.

1. **Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua**

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua Anak di PAUD Buah Hati Blitar 22 - 26 Mei 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Pekerjaan | Frekuensi  (N) | Prosentase  (%) |
| 1 | Swasta | 6 | 67 |
| 2 | TNI | 1 | 11 |
| 3 | Guru | 2 | 22 |
|  | Total | 9 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat diketahui bahwa karakteristik responden di PAUD Buah Hati Blitar berdasarkan pekerjaan orang tua adalah sebagian besar swasta sebesar 67, sebagian kecil TNI sebesar 11 % dan guru sebesar 22 %.

1. **Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia**

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia Anak di PAUD Buah Hati Blitar 22 - 26 Mei 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Usia  (Tahun) | Frekuensi  (N) | Prosentase  (%) |
| 1 | 3,1 – 3,5 | 7 | 78 |
| 2 | 3,6 - 4 | 2 | 22 |
|  | Total | 9 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat diketahui bahwa karakteristik responden di PAUD Buah Hati Blitar berdasarkan usia anak adalah sebagian besar berusia 3,1 – 3,5 tahun yaitu sebanyak 78%.

1. **Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Stimulus**

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Stimulus Anak di PAUD Buah Hati Blitar 22 - 26 Mei 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Stimulus | Frekuensi  (N) | Prosentase  (%) |
| 1 | Melihat Televisi/ bermain *handphone* | 4 | 44 |
|  |  |  |  |
| 2 | Bermain Lego | 2 | 11 |
| 3 | Bermain alat permainan yang lain | 3 | 22 |
|  | Total | 9 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa karakteristik responden di PAUD Buah Hati Blitar berdasarkan stimulus nilai terbesar adalah melihat televisi/ bermain *handphone* yaitu sebesar 44%.

**4.1.3 Data Khusus**

Data khusus ini menguraikan hasil penelitian sebelum dan sesudah responden diberi perlakuan bermain lego selama 4 hari, meliputi:

1. **Kemampuan Motorik Halus Pre Bermain Lego**

Tabel 4.5 Kemampuan Motorik Halus Pre Bermain Lego di PAUD Buah Hati Blitar 22 – 26 Mei 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No.  Responden | Nilai | |  |  |  | Total  skor | Prosentase  (%) | Kategori |
|  | Mg B | Mb B | | SW | KMT |  |  |  |
| 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 | 67 | Cukup |
| 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 6 | 50 | Kurang |
| 3 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 7 | 58 | Cukup |
| 4 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 | 42 | Kurang |
| 5 | 3 | 2 | | 2 | 1 | 8 | 67 | Cukup |
| 6 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 | 33 | Kurang |
| 7 | 2 | 3 | | 2 | 2 | 9 | 75 | Cukup |
| 8 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 8 | 67 | Cukup |
| 9 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 5 | 42 | Kurang |

Berdasarkan tabel 4.5 di atas didapatkan data anak yang kemampuan motorik halus pre bermain lego dalam kategori kurang sebanyak 4 anak (44 %) dan dalam kategoti cukup sebanyak 6 anak (56%). Kemampuan motorik halus pre bermain lego mayoritas adalah cukup.

1. **Kemampuan Motorik Halus Post Bermain Lego**

Tabel 4.6 Kemampuan Motorik Halus Post Bermain Lego di PAUD Buah Hati Blitar 22 – 26 Mei 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No.  Responden | Nilai |  |  |  | Total  skor | Prosentase  (%) | Kategori |
|  | MgB | Mb B | SW | KMT |  |  |  |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 83 | Baik |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 | 75 | Cukup |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 100 | Baik |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 100 | Baik |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 100 | Baik |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 58 | Cukup |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 100 | Baik |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 100 | Baik |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 83 | Baik |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas didapatkan data anak yang kemampuan motorik halus post bermain lego dalam kategori cukup sebanyak 2 anak (22%) dan dalam kategori baik sebanyak 7 anak (78%). Kemampuan motorik halus post bermain lego mayoritas adalah baik.

* + 1. **Pengaruh Bermain Lego Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 3 – 4 tahun**

Tabel 4.7 Hasil Uji *Paired Sample T-Test* Pengaruh Bermain Lego Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 3 – 4 tahun di PAUD Buah Hati Blitar 22 – 26 Mei 2017.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No Responden | Total skor |  |
|  | Pre | Post |
| 1 | 8 (C) | 10 (B) |
| 2 | 6 (K) | 9 (C) |
| 3 | 7 (C) | 12 (B) |
| 4 | 5 (K) | 12 (B) |
| 5 | 8 (C) | 12 (B) |
| 6 | 4 (K) | 7 (C) |
| 7 | 9 (C) | 12 (B) |
| 8 | 8 (C) | 12 (B) |
| 9 | 5 (K) | 10 (B) |
| Nilai minimal | 4 | 7 |
| Nilai maksimal | 9 | 12 |
| Mean | 7 | 11 |
| Kenaikan skor = 4 |  |  |
| Kurang (K) | 4 anak (44%) | - |
| Cukup (C) | 5 anak (56%) | 2 anak (22%) |
| Baik (B) | - | 7 anak (78%) |
| Uji *Paired Sample T-Test* nilai p = 0,000 |  |  |

Berdasarkan tabel 4.7 Hasil uji *Paired Sample T-Test* ada pengaruh bermain lego terhadap perkembangan motorik halus anak usia 3 – 4 tahun. Dari hasil uji *Paired Sample T-Test* nilai p = 0,000 yang artinya 0,000 < 0,05 hipotesis diterima.

* 1. **Pembahasan Hasil Penelitian**
     1. **Perkembangan Motorik Halus Sebelum Bermain Lego**

Berdasarkan tabel 4.7 didapatkan hasil perkembangan motorik halus anak sebelum diberikan perlakuan bermain lego yaitu responden dalam kategori kurang sebanyak 44% dan dalam kategori cukup sebanyak 56%. Hal ini didukung adanya faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus yaitu: Lingkungan pengasuhan, interaksi orang tua – anak sangat mempengaruhi tumbuh kembang anak. Stimulasi, perkembangan memerlukan rangsangan atau stimulasi khususnya dalam keluarga misalnya penyediaan mainan dan keterlibatan orangtua dan anggota keluarga yang lain terhadap kegiatan anak (Adriana, 2011).

Berdasarkan data dari Ibu pengasuh di PAUD Buah Hati Blitar, ke – 4 anak (44%) yang masuk dalam kategori kurang tersebut dikarenakan lingkungan pengasuhan dan stimulasi yang kurang baik. Orangtua yang kurang dalam mendampingi anak saat bermain, dan kurangnya penyediaan alat permainan yang edukatif, dimana anak lebih banyak menonton televisi dan bermain *handphone* sendirian daripada bermain menggunakan alat permainan edukatif.

Kemampuan dan tumbuh kembang anak perlu dirangsang oleh orang tua agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dan sesuai umurnya. Pemberian stimulasi perhatian dan kasih sayang orang tua lebih efektif apabila memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan tahap-tahap perkembangannya. Pada tahap perkembangan awal, anak berada pada tahap sensori motorik khususnya motorik halus. Perkembangan motorik halus merupakan kemampuan bergerak berdasarkan pengkoordinasian organ-organ tubuh, seperti tangan, mata, saraf, dan sebagainya (Suyadi, 2009).

Keterlambatan perkembangan motorik halus dapat disebabkan oleh ketidakmatangan susunan saraf pusat (Adriana, 2011). Selain itu kurangnya stimulasi juga dapat menyebabkan kurang maksimalnya perkembangan motorik halus pada anak.

Kemampuan motorik halus setiap anak berbeda-beda. Hal ini dapat disebabkan karena dalam pengasuhan di rumah stimulasi yang didapatkan anak dari orang tua berbeda-beda, baik metode, bahan dan frekuensi dari stimulus yang diberikan.

**4.2.2 Perkembangan Motorik Halus Setelah Bermain Lego**

Perkembangan motorik halus setelah diberikan perlakuan yaitu bermain lego mengalami peningkatan yaitu responden dalam kategori cukup sebanyak 22% dan dalam kategori baik sebanyak 78%. Stimulasi perkembangan melalui rangsangan bermain merupakan faktor perkembangan motorik halus setelah lingkungan pengasuhan orang tua. Oleh karena itu peneliti menggunakan perlakuan bermain lego pada anak usia 3 - 4 tahun.

Peningkatan perkembangan motorik halus berbeda satu dengan yang lainnya. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai hal yaitu perkembangan sistem saraf, kemampuan fisik, keinginan anak untuk bergerak, lingkungan, psikologis anak, umur, jenis kelamin, genetik, dan kelainan kromosom (Norlaila, 2010).

Untuk perkembangan motorik halus serta pertumbuhan otot-otot tubuh diperlukan stimulasi yang terarah salah satunya dengan bermain karena dengan bermain anak akan memperoleh pengetahuan yang dapat mengembangkan kemampuan dirinya. Bermain juga merupakan salah satu alat yang dapat dijadikan sebagai salah satu terapi, karena berfokus pada kebutuhan anak untuk mengekspresikan diri melalui penggunaan mainan (Sujiono, 2010).

Bermain bagi anak tidak sekedar mengisi waktu luang saja, tetapi melalui bermain anak belajar mengendalikan dan mengkoordinasikan otot-ototnya, melibatkan perasaan, emosi dan pikirannya. Sehingga dengan bermain anak akan dapat meningkatkan perkembangan motorik halusnya.

Stimulus yang diberikan melalui bermain lego akan memberikan hasil yang optimal apabila dilakukan dengan kontinu. Pemberian edukasi teknik permainan dengan membuat benda dari lego yang disukai oleh anak dapat meningkatkan minat anak untuk terus berlatih. Lego memiliki ukuran yang bervariasi dan warna yang berwarna-warni, hal ini sangat disukai oleh anak-anak untuk mengkreasikan dalam menyususn berbagai bentuk benda yang mereka sukai. Apabila anak berhasil menyusun suatu benda maka guru yang mendampingi sebaiknya memberikan *reward* salah satunya dengan memberikan pujian.

Dapat disimpulkan bahwa bermain lego perlu dilatih minimal 25 menit untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak.

**4.2.3 Pengaruh Bermain Lego Terhadap Perkembangan Motorik Halus**

Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T-Test* didapatkan hasil nilai p = 0,000 berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa bermain lego berpengaruh terhadap perkembangan motorik halus anak usia 3 – 4 tahun.

Salah satu bermain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motorik halus anak adalah dengan bermain lego. Karena dengan bermain lego anak akan dapat belajar menciptakan misi, belajar mengerti pondasi, belajar mengerti alat bantu, belajar berkomunikasi dan berbagi ide, sehingga dapat melatih kemampuan motorik halusnya (Yulianti, 2009).

Dengan bermain lego melatih daya imajinasi dan kreatifitas anak, seorang anak harus memikirkan bentuk bangunan apa yang akan dibuat, berapa jumlah kamar atau jendela yang diinginkan. Selain itu anak juga mengerti konsep dasar bangun ruang mengenai panjang, lebar dan tinggi dari sebuah bangun dan meningkatkan ketrampilan dalam menyeimbangkan desain bentuk benda yang akan dibuat agar tetap kokoh pada bentuknya. Pada akhirnya ketelitian dalam menyatukan atau memasangkan antar keping lego melatih pengembangan kemampuan motorik halus anak terutama dalam hal koordinasi mata dan tangan. Serta meningkatkan kemampuan berfikir dan membuat anak belajar berkonsentrasi.

Peningkatan perkembangan motorik halus anak berbeda satu dengan yang lainnya. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai hal yaitu perkembangan sistem saraf, kemampuan fisik, keinginan anak untuk bergerak, lingkungan, psikologis anak, umur, jenis kelamin, genetik, dan kelainan kromosom (Norlaila, 2010).

Pada tabel 4.7 didapatkan hasil perkembangan motorik halus anak sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan bermain lego yang mengalami peningkatan dari kategori kurang menjadi kategori baik sebanyak 2 responden (22%). Ini menunjukkan bahwa koordinasi mata dan tangan kedua responden tersebut mengalami peningkatan. Peningkatan yang dialami ke dua responden ini cukup bagus. Hal ini dapat dikarenakan kedua responden tersebut dapat mengikuti aturan main dan tata tertib dalam bermain lego selama penelitian berlangsung. Sehingga kedua responden tersebut dapat berkonsentrasi dengan baik dan berfokus pada bermain lego dengan maksimal.